

PROGRAMME DE FORMATION M1- Scénarisation

Recherche – Action et Développement Local endogène

Concevoir, animer et évaluer des projets de développement local

par la Recherche – Action

(41H théorique + 79 H d'exercice pratique R-A sur 4 mois)

Finalités de la formation M1

❑ Objectifs pédagogiques:

*Savoir identifier un besoin d'intérêt collectif et le formuler collectivement en projet **de Recherche-Action**

* Maîtriser les techniques et les outils de Recherche –Action participative

* Maîtriser les techniques d'animation de réunion et de projet d'intérêt collectif

* S'approprier les fondamentaux de la Recherche-action et du Développement Local

* Savoir évaluer les objectifs processus et les objectifs résultats d'un projet de développement local

❑ Compétences visées:

* Acquérir les outils relatifs à la pratique sociale du développement local **par la démarche de Recherche-Action**

* Être capable de concevoir, d'animer et d'évaluer des projets de développement local **par la Recherche-action.**

Session 1

Introduire la formation

Présenter son contenu (3.00)

- Accueil**
- Modalités pratiques**
- Finalités de la formation**
- Présentation des grands thèmes et des outils**
- Evaluation**

Objectifs des Séances et Séquences Pédagogiques de la Session 1

- ❑ **Se connaître les uns les autres et se sentir bien psychologiquement les uns avec les autres**
- ❑ **Créer une vision commune du programme de formation (identifier les questions importantes, identifier les attentes respectives et objectifs d'apprentissage, se mettre d'accord sur les règles de base à respecter...).**
- ❑ **Réunir les conditions de réussite de la formation**

Séance1

Introduire la Formation

➤ **LES SEQUENCES DE LA SEANCE**

- ❖ **Présenter les apprenants et les formateurs**
- ❖ **Découvrir les outils de la formation**
- ❖ **présenter le contenu (séances, séquences, objectifs et méthodologie de formation)**

Exercices Session 1– Utilisation des ressources pédagogiques

❖ **Présentations**

- Diaporamas

❖ **Exercices:**

- « Présentation croisée », « grille d'auto Evaluation des compétences »;
- Questionnaire en ligne: maîtrise des outils
- Livret d'accompagnement: consignes

❖ **Documents**

- Document de référence du M1

Session 2

Comprendre les fondamentaux de la Recherche-action et
du Développement local endogène (6.00) de théorie
+ (20.00) d'exercice pratique de R-A

- ❑ **Recherche-action:** histoire, origine, définitions, démarches, méthodes de recherche
- ❑ **Développement local:** définitions, fondements et mécanismes des processus initiaux de son émergence
- ❑ **Concepts communs** de la Recherche-action et du Développement Local

Objectifs des Séances et Séquences Pédagogiques de la Session 2

- ❑ S'approprier les fondamentaux de la Recherche-action
- ❑ Savoir faire et conduire une Recherche-action
- ❑ S'approprier les fondamentaux du développement local endogène et des approches villageoises
- ❑ Comprendre l'histoire de l'émergence du concept « développement local » et ses enjeux actuels
- ❑ **Savoir utiliser la démarche Recherche-Action pour comprendre le développement local endogène et ses composantes, pour faciliter l'émergence, l'élaboration, la conduite et l'évaluation de projets.**

Objectifs des Séances et Séquences Pédagogiques de la Session 2

- ❑ Identifier les principaux acquis issus des expériences des apprenants et de celles en lien avec le développement local endogène
- ❑ Mobiliser différents apports tant conceptuels et méthodologiques liés à la recherche-action que ceux issus des pratiques des apprenants
- ❑ Permettre à chaque apprenant tout comme à l'ensemble du groupe de mettre ces apports au service du développement local endogène
- ❑ Donner à chaque apprenant les moyens de nommer ses savoirs acquis à travers l'expérience de vie, participant à la fondation d'un projet et d'un apprentissage professionnel

Séance 2

Recherche-Action: Histoire, origine, définitions, démarches de recherche

➤ LES SEQUENCES DE LA SEANCE

- ❖ Histoire, origine de la Recherche-Action
- ❖ Définitions de la Recherche-Action
- ❖ Etapes ou processus de la démarche de Recherche-Action
- ❖ Typologie des formes de R-A selon Janine GRIERE et leurs classifications
- ❖ Les principes méthodologiques généraux de la Recherche-Action

Séance 3

Le développement local endogène: définitions, fondements et mécanismes des processus initiaux de son émergence

➤ LES SEQUENCES DE LA SEANCE

- ❖ **Histoire général du concept « développement »**
- ❖ **Problématique du développement** et les stratégies dans la période postérieure à la seconde guerre mondiale à nos jours
- ❖ **L'émergence factuelle des politiques de développement local** dans la plupart des pays occidentaux et en Afrique
- ❖ **L'émergence factuelle des politiques de développement local** en Afrique
- ❖ **Les enjeux stratégiques** du développement local endogène
- ❖ **Les définitions ou buts** du développement local endogène

Séance 4

Concepts de base communs à la Recherche-action et au Développement Local endogène

➤ LES SEQUENCES DE LA SEANCE

- ❖ Définition sociologique du concept
- ❖ Exemples de concepts dans la méthodologie de participation au développement local / endogène

Exercices Session 2 – Utilisation des ressources pédagogiques

❖ Présentations

- Fiche de présentation M1-S2

❖ Exercices

- **Entretien biographique et travail personnel d'écriture, l'un et l'autre centrés sur la mise en perspective du parcours éducatif et socio-professionnel de l'apprenant et de l'ensemble du groupe et de leurs expériences**
- Quizz N°1 Recherche-action et développement local
- « Mon histoire et ma Recherche-action: la place du sujet »
- « Développement local et mon histoire »
- Partage documentaire sur mon questionnement et mes recherche en ligne

Exercices Session 2 – Utilisation des ressources pédagogiques

❖ Documents

- Texte, M. FARZAD. Article, H. BAZIN: « La Recherche-action: synthèse »
- Diaporama: Quid de la recherche-action
- Vidéo: « Retour d'expérience sur la Recherche-action »
- Texte: E. NDIONNE / T. BA / M-L. SEMBLAT: « Développement endogène, développement local et des approches villageoises »
- Bibliographie, Webographie définitions, démarches, méthodes de recherche

Session 3

Comprendre, analyser l'écosystème avec, pour, dans, et par
les **acteurs d'une Recherche-Action** (7.00) de théorie +
(12.00) d'exercice pratique de R-A

- Territoires et écosystèmes: macro et micro planification
- Changement social et mobilisation des acteurs **dans une démarche de Recherche-Action**
- Partenariats et Coopérations

Objectifs des Séances et Séquences Pédagogiques de la Session 3

- ❑ Analyser les enjeux d'un territoire et son écosystème **en situation de Recherche-Action**
- ❑ Définir une vision et les axes de changement social
- ❑ Définir les enjeux de mobilisation des acteurs **dans une logique de recherche-Action**
- ❑ Développer les partenariats et la coopération sociale

Séance 5

Territoires et écosystèmes: macro et micro planification

Participative

➤ LES SEQUENCES DE LA SEANCE

- ❖ Définition de la planification, modèles et visées
- ❖ Déterminants qui interviennent dans une situation de planification
- ❖ **Analyse** d'un écosystème Territorial Local **par une démarche de Recherche-Action Participative**

Séance 6

Changement social, mobilisation des acteurs **dans une démarche de Recherche-Action**, partenariat et coopération

➤ LES SEQUENCES DE LA SEANCE

- ❖ **Démonstration d'une logique de dynamique endogène**: génératrice de mobilisation des acteurs, Moteur du changement social et du Développement local
- ❖ **Cheminement ascendant** de changement social endogène

Exercices Session 3 – Utilisation des ressources pédagogiques

❖ Présentations

- Fiche de présentation M1-S3

❖ Exercices

- Quizz N°2: Ecosystème et mobilisation sociale
- Grille: Collecte, traitement et analyse des données de terrain
- Quizz N°2: Concevoir une fiche d'animation

Exercices Session 3 – Utilisation des ressources pédagogiques

❖ Documents

- Texte: « Territoires et changement social »
- Vidéo: « Territoires et changement social, retour d'expérience »
- MARP: Module de formation
- Visionary approach
- AOC

Exercices Session 3 – Utilisation des ressources pédagogiques

❖ Documents

- Module de formation sur la mobilisation sociale: Fiche de lecture 2-3 p: « Conscientisation collective et mobilisation » de M. SEGUIER
- Texte 3 à 5 p: « Coopération décentralisée et développement local » de E. BEAUDOUX

Session 4

Concevoir et piloter un projet de développement local **par la méthodologie de Recherche-Action** (13.00) de théorie + (12.00) d'exercice pratique de R-A

- ❑ Définition des composantes d'un projet ou cycle de projet
- ❑ Démarche de structuration de projet **selon la méthodologie de R-A**
- ❑ Typologies de projets et leurs **niveaux d'appréhension**
- ❑ Pilotage et animation d'un projet
- ❑ Outils de mesure et d'évaluation de projets de développement local

Objectifs des Séances et Séquences Pédagogiques de la Session 4

- ❑ Connaître les enjeux et étapes d'un projet
- ❑ S'approprier la logique d'élaboration d'un projet **par la démarche de R-A**
- ❑ Analyser la problématique d'un projet
- ❑ Identifier les objectifs et les solutions opérationnelles
- ❑ Etablir une matrice d'activités
- ❑ Piloter un projet avec un calendrier indicatif des activités et des moyens
- ❑ Connaître les fondamentaux du monitoring et de l'évaluation

Séance 7

Démarche de conception et de pilotage de projet **par la** **méthodologie de Recherche-Action**

➤ LES SEQUENCES DE LA SEANCE

- ❖ Les Phases préalables de la gestion du cycle de projet
- ❖ L'Approche intégrée et le cadre logique de projet
- ❖ Définition du projet et de ses composantes
- ❖ **Méthodologie de pilotage de projets par la démarche de Recherche-Action**

Séance 8

Typologies et principaux niveaux d'appréhension de projet

➤ LES SEQUENCES DE LA SEANCE

- ❖ Tableaux des différences de caractéristiques de Projets selon les types de critères
- ❖ Tableaux des niveaux d'appréhension du concept de projet

Séance 9

Outils de mesure et d'évaluation de projet de développement local endogène

➤ LES SEQUENCES DE LA SEANCE

- ❖ Les Types d'évaluation d'un projet de développement local et leurs principaux niveaux
- ❖ L'Echelle de RIFKIN

Exercices Session 4 – Utilisation des ressources pédagogiques

❖ **Présentation**

- Diaporama « conception d'un projet »
- Diaporama « Planification du projet »
- Diaporama « Monitoring et évaluation de projet »

❖ **Exercices**

- Consignes pour le forum
- « Analyser un document de projet: logique + forme » (travail en groupes sur trois projets des stagiaires).
- « Arbres à problèmes et à objectifs sur 3 études de cas réelles et réalistes »
- « Nos fiches projets »

Exercices Session 4 – Utilisation des ressources pédagogiques

❖ Exercices

- « Arbres à problèmes et à objectifs sur 3 études de cas réelles et réalistes »
- « Nos fiches projets »
- Comment trouver/produire des solutions, faire émerger des activités dans un projet de développement local en recherche-action? (Aquarium 2H)
- « Classe virtuelle »
- Concevoir un DES (cf. Arbres à objectifs + plan d'actions séquences 13-14)

Exercices Session 4 – Utilisation des ressources pédagogiques

❖ Documents

- Guide de Gestion du Cycle de projets-EuropAid
- Notion de projet et typologie
- Phases d'un projet
- Le Projet et l'évaluation.
- Jeux d'école-Chap. III
- Verbes d'action: Lexique

Exercices Session 4 – Utilisation des ressources pédagogiques

❖ Documents

- Approche Cadre Logique
- Maitrise du Cadre Logique
- Module de formation sur le Diagnostic Participatif
- Guide de l'animateur (cf. « jeux d'école » AEA)
- Les cartes conceptuelles
- Chef de projet

Exercices Session 4 – Utilisation des ressources pédagogiques

❖ Documents

- Création d'une équipe
- Outils de communication interne
- Ganttter
- Monitoring et évaluation
- Réaliser une évaluation
- Préparer les termes de références d'une évaluation
- Indicateurs

Session 5

Produire une proposition de développement local endogène **grâce aux apports de la démarche de Recherche-Action (9.00) de théorie + (25.00) d'exercice pratique de R-A**

- Enonciation des Phases de la stratégie de développement local endogène
- Rédaction d'une proposition de projet de développement local endogène
- Communication écrite et orale

Objectifs des Séances et Séquences Pédagogiques de la Session 5

- ❑ Organiser mes idées
- ❑ Concevoir, rédiger ma proposition en développement local endogène
- ❑ Présenter mon projet individuel

Séance 10

Méthodologie **de Recherche-Action au service** de la rédaction d'une proposition en développement local endogène

➤ **LES SEQUENCES DE LA SEANCE**

- ❖ **Plan logique de la stratégie du développement local**
- ❖ **Détermination du choix de la proposition**
- ❖ **Rédaction du projet**

Exercices Sessions 5 – Utilisation des ressources pédagogiques

❖ Présentations

- Diaporama « Communication écrite et orale »
- Fiche de présentation S5

❖ Exercices

- Construire le plan d'un texte: groupe de 3-4 personnes
- Rédiger et co-éditer un texte illustré: Observer, ordonner, décrire, argumenter, enrichir.

Exercices Sessions 5 – Utilisation des ressources pédagogiques

❖ Exercices

- Concevoir un diaporama
- Animer un diaporama
- Evaluation croisée (point + amélioration sur diaporama + exposé)

❖ Documents

- « Module de formation en communication écrite »
- « Ecrire pour être lu »

Exercices Sessions 5 – Utilisation des ressources pédagogiques

❖ Documents

- « Structurer les idées »
- « Ecrire sobre, écrire clair »
- « Style »
- « Décrire »
- « Argumenter »
- « Enrichir son vocabulaire »
- « Concevoir un diaporama »

Exercices Sessions 5 – Utilisation des ressources pédagogiques

❖ Documents

- « Enrichir son vocabulaire »
- « Concevoir un diaporama »
- « Animer un diaporama: aide-mémoire »
- « Expression orale: grille d'analyse »

Session 6

Etablir un bilan de parcours de formation (3.00) de théorie +
(10.00) d'exercice pratique de R-A

- ❑ **Objectifs et enjeux** de Retours / Critiques et évaluations
- ❑ **Evaluation participative du processus complet** de formation: réaction-
Formation-Performance-Impact

Objectifs des Séances et Séquences Pédagogiques de la Session 6

- ❑ Réaliser une évaluation **participative**, un bilan et dégager des perspectives

Séance 11

Bilan

➤ LES SEQUENCES DE LA SEANCE

- ❖ Application écrite et orale de l'évaluation complète de la formation
- ❖ Dégager des perspectives individuelles et / ou collectives

Exercices Session 6 – Utilisation des ressources pédagogiques

❖ Présentations

- Fiche de présentation M1S6

❖ Exercices

- Evaluation bilan et perspectives
- Grille d'autoévaluation des compétences